



2018ko maiatza  
mayo 2018

## Descubriendo (H)abian, la Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social (EpTS)

Conversando con Marlen Eizaguirre y Mónica Fernández de la AVCD  
(Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo)

### Contenidos

p.1 ¿Qué es (H)abian? ¿Cuál es el contexto del que surge y sus motivaciones?

p.3 ¿Cuáles son los objetivos que pretende conseguir?

p.5 ¿Cómo se ha desarrollado el proceso y cuáles han sido sus principales logros, resultados y concreciones?

p.7 ¿Cuál es el papel de las organizaciones del TSSE (Tercer Sector Social de Euskadi) en esta estrategia? ¿Qué podemos aportar? ¿Cómo podemos participar de la misma? ¿Está más centrada en organizaciones de cooperación al desarrollo o tiene cabida cualquier tipo de organización del sector?

p.8 ¿Qué buenas prácticas podéis destacar y que aprendizajes podemos recoger de este proceso desde la mirada de las organizaciones del TSSE?

p.9 Para saber más

1. ¿Qué es (H)abian? ¿Cuál es el contexto del que surge y sus motivaciones?



Comenzando por su nombre, desde el primer contacto con este proyecto podemos ver un doble enfoque: como ese **habitar un nido** (“Habia”), ese espacio cálido y común, y como ese **ponerse en marcha** (“Abian”) hacia otro futuro deseado. Así, desde su propio nombre, este proyecto nos habla de una propuesta de futuro que se concreta en un espacio de encuentro que ha sido (como proceso) y ya es oficialmente la Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social (EpTS) (H)ABIAN 2030.

(H)abian<sup>1</sup> nace un de un nutrido grupo de experiencias y de diversos pasos anteriores enfocados en esta dirección, especialmente desde el ámbito de la cooperación al desarrollo en Euskadi. En primer lugar, la evolución en relación con la conceptualización de la educación para el (o al) desarrollo en sus diversas “generaciones”<sup>2</sup>. En segundo lugar, intentos anteriores de procesos participados por Gobierno Vasco como, por ejemplo, “Eragiten”<sup>3</sup>.

El proceso participativo para la elaboración de la estrategia surge de una doble necesidad. Por un lado, generar una mayor incidencia e impacto para la transformación social. Una circunstancia identificada en experiencias previas, percibida desde las organizaciones de cooperación al desarrollo (aunque no solo) y recogida desde las administraciones públicas en el Plan Director de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD)<sup>4</sup>.

Por otro lado, tramar espacios más amplios y transversales que incorporen colectivos y organizaciones de otros ámbitos, ante la constatación de que habitamos un mundo cada vez más interdependiente. Este es el motivo por el que la estrategia, entendida como un marco de actuación, acaba incorporando y vinculando a una gran diversidad de agentes provenientes, en buena medida, de espacios ajenos a la cooperación al desarrollo, tanto públicos como privados. Este hecho, y su proyección a largo plazo – establece el horizonte en el 2030 – hacen de la estrategia un proyecto ambicioso que busca la transformación en los enfoques, en las prácticas y en los propios sujetos.

---

*“El proceso participativo para la elaboración de la estrategia surge de una doble necesidad. Por un lado, generar una mayor incidencia e impacto para la transformación social... Por otro lado, tramar espacios más amplios y transversales que incorporen colectivos y organizaciones de otros ámbitos...”*

---

---

<sup>1</sup> Tanto las citas como las imágenes que os compartimos en el breve están recogidas en el texto en el que se describe la estrategia: (H)ABIAN. Estrategia de Educación para la Transformación Social. Disponible on-line: <http://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/x63-content7/es/>

<sup>2</sup> Un cuadro-resumen con las cinco generaciones de la educación para el desarrollo puede verse en la página 16 de la publicación arriba reseñada.

<sup>3</sup> Eragiten fue un proceso participativo para elaboración de la I Estrategia de ED realizado entre septiembre 2003-junio 2004 y que, aunque no llegó a implementarse, ha tenido una gran influencia en las propuestas educativas que desde las ONGD se han venido impulsando durante los últimos años.

<sup>4</sup> Disponible en: [http://www.elankidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/plan\\_director/es\\_plandi\\_re/adjuntos/III%20Plan%20Director%202014-2017\\_definitivo.pdf](http://www.elankidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/plan_director/es_plandi_re/adjuntos/III%20Plan%20Director%202014-2017_definitivo.pdf)

## 2. ¿Cuáles son los objetivos que pretende conseguir?



La propuesta incorpora seis ideas fuerza y 16 cambios. De estas seis ideas fuerza podemos destacar lo siguiente:

1. **Sujetos protagonistas:** más allá de los discursos y los enfoques, es necesario generar prácticas concretas que fomenten la participación y la incidencia social, de sujetos que "producen

*conocimientos y prácticas y los ponen en diálogo con otras personas y colectivos en sus procesos formativos, de incidencia, de comunicación y movilización en la búsqueda de alternativas”<sup>5</sup>.*

2. **Enfoques político-pedagógicos:** la estrategia trata de incorporar metodologías vinculadas a pedagogías críticas, participativas y socio afectivas, promoviendo una gran *“diversidad de enfoques: interculturales, feministas y de sostenibilidad de las vidas, gestión de las diversidades, interseccionalidad de las opresiones...”*<sup>6</sup>
3. **Enfoque de derechos:** para el desarrollo de propuestas es necesario *“identificar titulares de derechos y obligaciones y contribuir al fortalecimiento de capacidades de ambos; en el primer caso, para que puedan reivindicar sus derechos y en el segundo, para que garanticen su protección, promoción y cumplimiento. El enfoque de derechos toma como referente la universalidad, la igualdad y la no discriminación, de donde se derivan acciones preferentes hacia los grupos vulnerables o excluidos de la sociedad.”*<sup>7</sup>
4. **Enfoque local-global:** la estrategia trata de vincular diversas luchas en contextos diferentes partiendo de las realidades concretas y desarrollando caminos de encuentro con otros movimientos y propuestas a escala global.
5. **Cultura de aprendizaje:** desde la conciencia de que no solamente aprendemos de la teoría, sino que muchos de los aprendizajes más significativos los incorporamos desde la práctica, en la estrategia se hace hincapié en herramientas y metodologías para generar éstos aprendizajes: haciendo memoria, evaluando, sistematizando, difundiendo y compartiendo con otras, celebrando...
6. **Corresponsabilidad entre agentes:** la estrategia interpela y vincula a las administraciones públicas, pero también al sector social, con acciones concretas que se pueden desarrollar desde cada uno de los diferentes ámbitos de actuación. Y también queriendo desarrollar una mirada de las instituciones públicas no sólo como financiadoras sino como *“instituciones educadoras”* que adquieren un compromiso para poder potenciar este tipo de actuaciones.



---

<sup>5</sup> (H)ABIAN, Estrategia vasca de Educación para la Transformación Social (EpTS), p. 30, disponible on-line:

<http://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/x63-content7/es/>

<sup>6</sup> ibid., p. 30

<sup>7</sup> ibid., p. 31

Se trataría por tanto de impulsar a través de la estrategia iniciativas que tengan en cuenta estos diferentes principios que nos pueden ayudar a ir avanzando hacia **los 16 cambios** que se quieren conseguir:

#### Cambios en la concepción de EpTS

- **Cambio 1.** Que la EpTS se caracterice por incorporar los enfoques político-pedagógicos coherentes con **(H)ABIAN 2030**.
- **Cambio 2.** Que la EpTS supere miradas etnocéntricas, heteronormativas y antropocéntricas, se involucren a sujetos y agentes diversos.
- **Cambio 3.** Que el enfoque de derechos, así como el enfoque local-global sean una característica nuclear de la EpTS.
- **Cambio 4.** Que se desarrolle una cultura de aprendizaje para transformar las prácticas y potenciar así la EpTS, prioritariamente, en el fortalecimiento de la formación para la acción, las acciones transformadoras y el rol de institución y entidades educadoras.

#### Cambios en las prácticas educativas

- **Cambio 5.** Que las prácticas educativas de la EpTS sean actuaciones locales con mirada global y actuaciones globales con desarrollos locales desde el enfoque de derechos.
- **Cambio 6.** Que las prácticas de la EpTS interrelacionen la EpTS y la Cooperación con un mismo objetivo y con temáticas compartidas.
- **Cambio 7.** Que las prácticas de EpTS desarrollen un análisis crítico para la búsqueda de alternativas de ciudadanía global.
- **Cambio 8.** Que las prácticas de EpTS fomenten la actuación e implicación de las personas y colectivos para la puesta en marcha de alternativas sostenibles, solidarias y equitativas.

#### Cambios en las personas y en los colectivos

- **Cambio 9.** Que las personas y colectivos desarrollen actitudes, habilidades y capacidades que les permitan una mirada amplia y crítica hacia la realidad local-global.
- **Cambio 10.** Que las personas y colectivos de la EpTS asuman su protagonismo para actuar individual y colectivamente en la generación de alternativas a las causas de las desigualdades y sean capaces de implicar y movilizar a la sociedad.
- **Cambio 11.** Que las personas y colectivos de la EpTS articulen iniciativas y alianzas globales con objetivos comunes identificando estrategias, actores y temáticas.
- **Cambio 12.** Que las personas y colectivos pongan en marcha procesos de aprendizaje desde las propias prácticas educativas y que incorporen los aprendizajes obtenidos a los nuevos procesos y los compartan.

#### Cambios en las instituciones públicas

- **Cambio 13.** Que las instituciones públicas incorporen en su actuación cotidiana prácticas coherentes con la EpTS.
- **Cambio 14.** Que se consolide una política pública de EpTS coherente con el resto de políticas en cada institución.
- **Cambio 15.** Que exista coherencia entre las políticas de EpTS de las instituciones públicas de cooperación que se adhieran a la estrategia **(H)ABIAN 2030**.
- **Cambio 16.** Que se contribuya de forma específica a la concreción de una agenda de los ODS desde Euskadi con enfoque de derechos humanos.

3. ¿Cómo se ha desarrollado el proceso y cuáles han sido sus principales logros, resultados y concreciones?

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO  
EL PROCESO Y CUALES HAN SIDO SUS  
PRINCIPALES LOGROS, RESULTADOS Y  
CONCRECIONES?**



El **punto de partida** para comenzar el diseño de la estrategia ha sido la identificación y análisis de procesos anteriores que se han desarrollado en el contexto cercano (sobre todo desde la AVCD y desde los diferentes departamentos de Gobierno Vasco) y también la evaluación de diferentes procesos, tanto en el ámbito de la educación formal<sup>8</sup>, cómo en el de la no formal<sup>9</sup>. Una vez realizado este análisis se ha compartido con organizaciones cercanas tratando de hacer un primer diagnóstico de la situación de las prácticas de EpTS.

En un siguiente momento se han desarrollado una serie de **talleres abiertos** a diversos agentes del ámbito de la educación formal, educación informal, educación no formal y del ámbito académico.

Durante todo el recorrido se ha contado también con la mirada externa de un **grupo de contraste**, formado por agentes expertos, de otras zonas geográficas, que han ayudado a enriquecer el proceso y a ofrecer diferentes perspectivas de los avances que se estaban desarrollando.

Una vez recogidos los aportes de los talleres y los diferentes contrastes, se ha comenzado con **la elaboración de la estrategia**, para lo que se ha necesitado de un trabajo intenso en la plasmación de los diversos consensos, en la puesta en común de lenguajes y maneras de entender, etc.

A partir de este trabajo de elaboración se ha definido tanto la **estrategia** como un **plan de acción** de la agencia (AVCD). Tras año y medio de proceso de elaboración, se ha realizado la presentación oficial de la estrategia con la adhesión pública de las instituciones que han participado y de algunas otras organizaciones.

**El proceso sigue abierto** y sigue siendo posible que las organizaciones se adhieran al mismo asumiendo los 8 compromisos que puedes leer a través del siguiente [enlace](#). Está habiendo también acercamientos de ámbitos diversos como por ejemplo del ámbito artístico, educativo, audiovisual...y se pretende que sigan incorporándose nuevas propuestas para enriquecer su desarrollo.

En cuanto a los **logros**, además de los ya reseñados (la estrategia, el plan de acción, el documento de compromisos...) resulta destacable haber

---

<sup>8</sup> En este sentido, nos ha resultado muy interesante la recogida de diferentes recursos y propuestas de educación para la transformación social que se están llevando a cabo en centros educativos desde las organizaciones de cooperación al desarrollo. Están disponibles en: <http://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/materiales-educativos/x63-content7/es/>

<sup>9</sup> Se pueden consultar los documentos y resúmenes ejecutivos de ambas evaluaciones en el siguiente enlace: [http://www.elankidetza.euskadi.eus/x63-content7/es/contenidos/informacion/fase\\_diag/es\\_def/index.shtml](http://www.elankidetza.euskadi.eus/x63-content7/es/contenidos/informacion/fase_diag/es_def/index.shtml)



**encontrado un lenguaje común que pueda vincular a diferentes ámbitos** ajenos la cooperación al desarrollo. De este modo se quiere seguir fomentando esa transversalidad a la que tanto se alude en el proceso.

---

*“el proceso está siendo referente para organizaciones de cooperación (y no solo) de diversas maneras: sirviendo de guía, dando pautas, ayudando en el desarrollo de sus propuestas, haciendo alusión y traduciéndose en acciones, metodologías, referencias...”*

---

Y es que más allá de la adhesión formal o no a la estrategia, el proceso **está siendo referente para organizaciones de cooperación** (y no solo) de diversas maneras: sirviendo de guía, dando pautas, ayudando en el desarrollo de sus propuestas, haciendo alusión y traduciéndose en acciones, metodologías, referencias... Entre las diversas acciones que se están desarrollando en la actualidad queremos destacar los talleres llevados a cabo con la coordinadora de ONGD en los que se pueden identificar experiencias concretas de referencia para esta estrategia<sup>10</sup>.

**4. ¿Cuál es el papel de las organizaciones del TSSE (Tercer Sector Social de Euskadi) en esta estrategia? ¿Qué podemos aportar? ¿Cómo podemos participar de la misma? ¿Está más centrada en organizaciones de cooperación al desarrollo o tiene cabida cualquier tipo de organización del sector?**

**¿CUÁL ES EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR SOCIAL DE EUSKADI EN ESTA ESTRATEGIA? ¿QUÉ PODEMOS APORTAR? ¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR DE LA MISMA?**



Además de las instituciones públicas, los agentes protagonistas de este proceso han sido las organizaciones de cooperación al desarrollo. Sin embargo, es reseñable cómo, desde estas organizaciones, se lleva tiempo **colaborando en redes de trabajo con otras organizaciones** del tercer sector social, con colectivos sociales, desarrollando espacios más amplios de estructuración de sector (como por ejemplo Sareen Sarea), generando alianzas alrededor de diferentes temas (soberanía alimentaria, feminismo, interculturalidad, población migrante...). Esta realidad nos permite evidenciar la emergencia de espacios de colaboración cada vez más

---

<sup>10</sup> Por citar un ejemplo, podemos reseñar la [jornada “¿Con quién y para qué educar? Sujetos críticos de una educación para la transformación social”](#)

diversos y ricos que trascienden este primer foco de organizaciones para incorporar otros ámbitos y colectivos.

**Directamente desde la propia agencia también se están desarrollando colaboraciones con otros ámbitos** como, por ejemplo, con el de las migraciones, diversidad sexual, cultura de paz..., siempre que tengan esa mirada y ese enfoque de lo local global, perspectiva de derechos..., descrito en la estrategia. El objetivo de este tipo de colaboraciones es establecer vínculos con colectivos diversos que están desarrollando actividades similares en diferentes contextos para fomentar un enriquecimiento mutuo compartiendo experiencias y aprendiendo conjuntamente.

En todo caso se trataría de **romper ciertas barreras en el desarrollo de los proyectos en nuestro ámbito local** (de educación, de exclusión, de tiempo libre,...) generando propuestas capaces de superar lógicas pasadas de aprendizaje unidireccional en las que parecía que desde el norte solo podíamos exportar propuestas viables y significativas al sur y no la inversa. En este sentido, está siendo fundamental **tomar conciencia de cómo esas realidades que vinculábamos a unos contextos lejanos cada vez están más presentes en nuestros propios entornos**, lo cual hace más urgente, si cabe, el desarrollo de este tipo de iniciativas.

## 5. ¿Qué buenas prácticas podéis destacar y qué aprendizajes podemos recoger de este proceso desde la mirada de las organizaciones del TSSE?

**La construcción participativa, la generación de espacios transversales de igualdad y la implicación en lo público** son algunas de las señas de identidad de este proceso, señas que están, según creemos, presentes en muchas ocasiones en las prácticas de las organizaciones del sector.

**Como retos** podemos destacar la desafección o el desinterés que en ocasiones podemos advertir en la población en torno a determinados temas y la emergencia de corrientes de opinión o rumores (incluso en algún caso fomentados desde medios de comunicación) contra los que debemos posicionarnos.

**Como ejemplo de iniciativas podemos hablar**, entre otras muchas, de propuestas de soberanía alimentaria (muy vinculadas históricamente a la cooperación al desarrollo en ciertos países) que se están poniendo en práctica en comedores escolares de algunos centros, o de toda la movilización social que se está desarrollando vinculada con las luchas por la igualdad y en contra de las agresiones y que es transversal a los diferentes contextos y ámbitos.

---

*“La construcción participativa, la generación de espacios transversales de igualdad y la implicación en lo público son algunas de las señas de identidad de este proceso...”*

---



Finalmente, nos parece importante reseñar la necesidad de seguir **promoviendo la colaboración social desde registros diferentes** a los clásicos (en los que se fomenta la vinculación a través de sensibilización, la culpabilización, la responsabilización, etc.), intentando interpelar también desde otros lugares y maneras de vincularse: **desde la alegría, el juego, lo emocional, desde el compromiso, el goce, el disfrute, la convivencia y de las ganas de hacer con otros y con otras.**



**(H)ABIAN**

GIZARTE ERALDAKETARAKO  
HEZKUNTZAREN ESTRATEGIA

---

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA  
LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Para profundizar

>> **(H)ABIAN. Estrategia de Educación para la Transformación Social.** Disponible on-line:  
<http://www.elankidetza.euskadi.eus/informacion/habia-n/x63-content7/es/>

>> **Video-resumen (H)ABIAN.** Disponible online:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Fim8gcw7gug>

>> **Presentación (H)ABIAN.** Disponible online:  
[http://www.elankidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/inf\\_habian/es\\_def/adjuntos/Difusion%20\(H\)abian\\_CR\\_2017-02-10.pptx](http://www.elankidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/inf_habian/es_def/adjuntos/Difusion%20(H)abian_CR_2017-02-10.pptx)